

Российско – таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов в  
г. Бохтар имени М. В. Ломоносова»

УТВЕРЖДЕНО  
Методическим советом  
РГ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар  
имени М. В. Ломоносова»  
протокол № 3 от 28.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор РГ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар  
имени М. В. Ломоносова»  
Ласица Е. А.  
Приказ № 104 - ОД от 28.08.2023



Рабочая программа учебного предмета  
**«Математика»**  
для 1-4 классов начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Разработали учителя начальных классов:

Баротова Н. Д., Бердиярова Р. Д., Бойназарова Н. Р., Горчакова Н. А.,  
Даянова З. Х., Ергачёва И. К., Кирьянова А. Э., Ласица А. А., Ледяева Н. А.,  
Медведева Г. А., Надточеева Г. Н., Пакусина О. В., Преображенская О. А.,  
Саттори У. И., Султанова Г. К., Тошева О. С., Усманова Г. Н., Фентисова Т.  
В., Худойназарова Т. К., Якубова Г. О.

г. Бохтар  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;
- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность

(аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

## **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению *на пропедевтическом уровне* ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие **информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;

- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

**Совместная деятельность способствует формированию умений:**

- участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие **информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие **действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

#### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.



## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

## **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.

Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы **следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы **следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы **следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы **следующие умения совместной деятельности:**

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари,

образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие **информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие **действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;

- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Познавательные универсальные учебные действия

#### *Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

***Базовые исследовательские действия:***

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

***Работа с информацией:***

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Общение:***

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### ***Самоконтроль (рефлексия):***

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### ***Совместная деятельность:***

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.



К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

- выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по её доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
- различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					Учи.ру: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> Якласс: <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> Сайт «Знанио»: <a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a> Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://konpekt.ru/nachalnye-klassy/">https://konpekt.ru/nachalnye-klassy/</a> Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
1.1	Числа от 1 до 9	13	1	0	
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0	
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	0	
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	1	
Итого по разделу		<b>27</b>			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	1	
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0	
Итого по разделу		<b>40</b>			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	16	0	0	
Итого по разделу		<b>16</b>			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	3	0	1	
4.2	Геометрические фигуры	17	0	7	
Итого по разделу		<b>20</b>			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	0	
5.2	Таблицы	7	0	0	

Итого по разделу	<b>15</b>		
Повторение пройденного материала	<b>14</b>	1	0
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>132</b>	<b>2</b>	<b>10</b>

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					Учи.ру: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> Якласс: <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> Сайт «Знанио»: <a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a> Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://konpekt.ru/nachalnye-klassy/">https://konpekt.ru/nachalnye-klassy/</a> Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
1.1	Числа	9	1	1	
1.2	Величины	10	0	2	
Итого по разделу		<b>19</b>			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	19	1	0	
2.2	Умножение и деление	25	1	0	
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	0	0	
Итого по разделу		<b>56</b>			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	11	1	0	
Итого по разделу		<b>11</b>			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	10	1	6	
4.2	Геометрические величины	9	1	7	
Итого по разделу		<b>19</b>			

<b>Раздел 5. Математическая информация</b>				
5.1	Математическая информация	14	0	0
Итого по разделу		<b>14</b>		
Повторение пройденного материала		<b>9</b>	2	0
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		<b>8</b>	0	0
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					Учи.ру: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> Якласс: <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> Сайт «Знанию»: <a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> Медиатека Просвещение:
1.1	Числа	10	1	1	
1.2	Величины	8	0	1	
Итого по разделу		<b>18</b>			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	40	2	0	
2.2	Числовые выражения	7	0	0	
Итого по разделу		<b>47</b>			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	0	0	
3.2	Решение задач	11	1	1	
Итого по разделу		<b>23</b>			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					

4.1	Геометрические фигуры	9	1	5	<a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a> Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a> Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>	
4.2	Геометрические величины	13	0	4		
Итого по разделу		<b>22</b>				
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>						
5.1	Математическая информация	15	0	2		
Итого по разделу		<b>15</b>				
Повторение пройденного материала		<b>4</b>	2	0		
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		<b>7</b>	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<b>136</b>	<b>7</b>	<b>14</b>		

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	11	1	1	Учи.ру: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> Якласс: <a href="https://www.yaclass.ru">https://www.yaclass.ru</a> Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> Сайт «Знанию»: <a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> Сайт «Я иду на урок начальной
1.2	Величины	12	0	0	
Итого по разделу		<b>23</b>			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	25	1	1	
2.2	Числовые выражения	12	1	0	
Итого по разделу		<b>37</b>			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Решение текстовых задач	20	1	1	



Итого по разделу		<b>20</b>			школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a> Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a> Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	12	0	8	
4.2	Геометрические величины	8	1	1	
Итого по разделу		<b>20</b>			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15	0	4	
Итого по разделу		<b>15</b>			
Повторение пройденного материала		<b>14</b>	2	0	
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		<b>7</b>	0	0	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	0	0	Учи.ру: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	0	0	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	0	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
4	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	0	0	Якласс: <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
6	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
7	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	0	0	Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
8	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление	1	0	0	Учи.ру: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

	пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились				
9	<b>Стартовая диагностика</b>	1	1	0	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0	0	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
11	Число и количество. Число и цифра 2	1	0	0	Якласс: <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
12	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	0	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
13	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
14	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0	Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
15	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0	0	Учи.ру: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
16	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	0	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0	0	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
18	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур). <i>Практическая работа</i>	1	0	1	Якласс: <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
19	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
20	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>

21	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. <i>Практическая работа</i>	1	0	1	Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
22	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0	0	Учи.ру: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
23	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	0	0	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0	0	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
25	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	0	0	Якласс: <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
26	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0	0	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
27	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	0	0	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
28	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	0	0	Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
29	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	0	0	Учи.ру: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
30	Число и цифра 0	1	0	0	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Число 10	1	0	0	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
32	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	Якласс: <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
33	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0	0	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

34	Единицы длины: сантиметр	1	0	0	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
35	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	0	0	Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
36	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	Учи.ру: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
37	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр. <i>Практическая работа</i>	1	0	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
38	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
39	Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	Якласс: <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
40	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1	0	0	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
41	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1	0	0	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
42	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$	1	0	0	Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
43	Дополнение до 10. Запись действия	1	0	0	Учи.ру: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
44	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	0	0	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
45	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	0	0	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
46	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	0	0	Якласс: <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>

47	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
48	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0	0	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
50	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной. <i>Практическая работа</i>	1	0	1	Учи.ру: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
51	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0	0	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
52	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
53	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	0	0	Якласс: <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
54	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	0	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
55	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
56	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>

57	Сравнение длин отрезков	1	0	0	Учи.ру: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
58	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0	0	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
59	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	0	0	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
60	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	0	0	Якласс: <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	0	0	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
62	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
63	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	0	0	Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
64	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	0	0	Учи.ру: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
65	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0	0	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
66	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
67	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Якласс: <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
68	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

	Задачи на разностное сравнение				
69	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
70	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0	0	Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
71	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	0	0	Учи.ру: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
72	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
73	Построение отрезка заданной длины. <i>Практическая работа</i>	1	0	1	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
74	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат. <i>Практическая работа</i>	1	0	1	<u>Якласс:</u> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
75	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
76	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
77	Построение квадрата. <i>Практическая работа</i>	1	0	1	Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
78	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0	0	Учи.ру: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
79	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
80	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
81	Комментирование хода увеличения,	1	0	1	<u>Якласс:</u>



	уменьшения числа до заданного; запись действия. <i>Практическая работа</i>				<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
82	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
83	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1	0	0	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
84	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	1	0	0	Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
85	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	0	0	Учи.ру: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
86	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
87	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
88	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	0	0	Якласс: <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
89	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	0	0	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
91	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
92	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного	1	0	0	Учи.ру: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

	вычитаемого				
93	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
94	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
95	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	0	0	Якласс: <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
96	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
98	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	0	0	Учи.ру: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры). <i>Практическая работа</i>	1	0	1	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
101	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	0	0	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
102	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1	0	0	Якласс: <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
103	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1	0	0	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
104	Десяток. Счёт десятками	1	0	0	Библиотека ЦОК:

					<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
105	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
106	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	0	0	Учи.ру: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
107	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	0	0	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
108	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
109	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0	Якласс: <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
110	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	0	0	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$	1	0	0	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
112	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	0	0	Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
113	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$	1	0	0	Учи.ру: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
114	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	0	0	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
115	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом	1	0	0	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

	через десяток. Что узнали. Чему научились				
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Якласс: <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	0	0	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
119	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	0	0	Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
120	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	Учи.ру: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
121	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
122	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
123	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Якласс: <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
124	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
125	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
126	Единица длины: сантиметр, дециметр. Измерение длины отрезка. <i>Практическая</i>	1	0	1	Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>

	<i>работа</i> . Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе				
127	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1	0	Учи.ру: <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
128	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
129	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
130	Числа от 1 до 20. Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	<u>Якласс:</u> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>132</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
6	<b>Входная контрольная работа</b>	1	1	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
7	Свойства чисел: однозначные	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>

	и двузначные числа				
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр). <i>Практическая работа</i>	1	0	1	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков. <i>Практическая работа</i>	1	0	1	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). <i>Практическая работа</i>	1	0	1	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>

	между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр				
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
22	Работа с величинами:	1	0	0	Медиатека Просвещение:



	измерение времени. Единица времени: час				<a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной. <i>Практическая работа</i>	1	0	1	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка. <i>Практическая работа</i>	1	0	1	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
29	Измерение периметра прямоугольника, запись	1	0	1	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>

	результата измерения в сантиметрах. <i>Практическая работа</i>				
30	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	1	1	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
31	Сочетательное свойство сложения	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>

	диаграммы для решения учебных и практических задач				
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://konспект.ru/nachalnye-klassy/">https://konспект.ru/nachalnye-klassy/</a>
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>

	числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$				
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>

	переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$				
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
48	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
49	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
50	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
51	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
52	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
53	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>

	выражения. Уравнения				
54	Построение отрезка заданной длины. <i>Практическая работа</i>	1	0	1	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
55	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
56	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
57	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
58	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
59	Запись решения задачи в два действия	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
60	<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>	1	1	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>

	сложения, умножения), внесение данных в таблицу				
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
64	Сравнение геометрических фигур	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
65	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная. <i>Практическая работа</i>	1	0	1	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
66	Периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
67	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок. <i>Практическая работа</i>	1	0	1	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
68	Распознавание и изображение	1	0	1	Образовательный сайт Конспект.ru:

	геометрических фигур: прямой угол. Виды углов. <i>Практическая работа</i>				<a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
69	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
70	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника). <i>Практическая работа</i>	1	0	1	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
71	<b>Контрольная работа "Решение геометрических задач"</b>	1	1	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
72	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
73	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
74	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>



	однозначного числа с переходом через разряд				
76	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
77	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
78	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
79	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
80	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
81	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
82	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление	1	0	1	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>

	прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур. <i>Практическая работа</i>				
83	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны. <i>Практическая работа</i>	1	0	1	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
84	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон. <i>Практическая работа</i>	1	0	1	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
85	<b>Контрольная работа "Решение арифметических задач"</b>	1	1	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
86	Устное сложение равных чисел	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
90	Измерение периметра прямоугольника, запись	1	0	1	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>

	результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника. <i>Практическая работа</i>				
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
92	Применение умножения для решения практических задач	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
93	Нахождение произведения	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
95	Переместительное свойство умножения	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
96	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
97	Применение деления в практических ситуациях	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
98	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
99	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>

100	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
101	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
102	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
103	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
104	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	1	1	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
105	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
106	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>

109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
113	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
114	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
115	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>

117	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
118	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
119	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
120	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
121	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
122	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
123	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
124	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
125	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
126	<b>Контрольная работа за 4 четверть</b>	1	1	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
127	Задачи в два действия. Повторение	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
128	Геометрические фигуры.	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru:

	Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение				<a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
129	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
130	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
131	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
132	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
133	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
134	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур. Практическая работа	1	0	1	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
135	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
136	Обобщение изученного за	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>

	курс 2 класса				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	<b>136</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	



### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, называние, комментирование процесса нахождения. <i>Практическая работа</i>	1	0	1	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами. <i>Практическая работа</i>	1	0	1	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
8	Решение задач с геометрическим	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru:

	содержанием				<a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
9	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
10	<b>Входная контрольная работа</b>	1	1	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
11	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
12	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
13	Переместительное свойство умножения	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
14	Сочетательное свойство умножения	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
16	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
17	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
18	Задачи применение зависимости	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей:

	"цена-количество-стоимость"				<a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
19	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
20	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://konpekt.ru/nachalnye-klassy/">https://konpekt.ru/nachalnye-klassy/</a>
21	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
22	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
23	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://konpekt.ru/nachalnye-klassy/">https://konpekt.ru/nachalnye-klassy/</a>
24	Задачи на разностное сравнение	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
25	Задачи на кратное сравнение	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
26	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://konpekt.ru/nachalnye-klassy/">https://konpekt.ru/nachalnye-klassy/</a>

					<a href="#">klassy/</a>
27	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
29	Нахождение периметра многоугольника	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
30	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	1	1	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
31	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
32	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
33	Умножение и деление с числом 6	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
34	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
35	Умножение и деление с числом 7	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
36	Кратное сравнение чисел	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей:

					<a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
37	Умножение и деление с числом 8	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
38	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
39	Умножение и деление с числом 9	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
40	Таблица умножения и деления	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
41	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
42	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
43	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
44	Площадь прямоугольника, квадрата	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
45	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. <i>Практическая работа</i>	1	0	1	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
46	Периметр и площадь	1	0	0	Медиатека Просвещение:

	прямоугольника: общее и различное				<a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
47	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
48	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). <i>Практическая работа</i>	1	0	1	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
49	Площадь и приемы её нахождения	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
50	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части. Практическая работа	1	0	1	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
52	Переход от одних единиц площади к другим	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
53	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части. <i>Практическая работа</i>	1	0	1	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
54	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
55	Нахождение площади в заданных единицах	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>

56	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
57	<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>	1	1	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
58	Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
59	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
60	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
61	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
62	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
63	Арифметические действия с числом 1	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
64	Арифметические действия с числом 0	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
65	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
66	Планирование хода решения задачи	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для

	арифметическим способом. Решение задач изученных видов				учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
67	Задачи на нахождение доли величины	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
68	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
69	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями. <i>Практическая работа</i>	1	0	1	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
70	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга. <i>Практическая работа</i>	1	0	1	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
71	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
72	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
73	Расчёт времени. Соотношение	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>



	«начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации				
74	Задачи на расчет времени, количества	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
75	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
76	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
77	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
78	Разные способы решения задачи	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
79	Выбор верного решения задачи	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
80	<b>Контрольная работа "Решение текстовых задач"</b>	1	1	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
81	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
82	Устное умножение суммы на число	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
83	Соотношение «больше/ меньше»	1	0	0	Образовательный сайт

	на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин				Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
84	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
85	Деление суммы на число	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
86	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
87	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
88	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
89	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
90	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
91	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
92	Деление на однозначное число в пределах 100	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>

93	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра. <i>Практическая работа</i>	1	0	1	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
99	<i>Практическая работа</i> по разделу "Величины". Повторение	1	0	1	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
101	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	1	1	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>

					<a href="#">klassy/</a>
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
103	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0	Медиаотека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
104	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач. <i>Практическая работа</i>	1	0	1	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	Медиаотека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
107	Классификация объектов по двум признакам	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
108	Числа в пределах 1000: сравнение	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
109	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	0	0	Медиаотека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
110	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. <i>Практическая работа</i> . Римская система счисления	1	0	1	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
111	Масса (единица массы — грамм);	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для

	соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»				учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
112	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
113	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
117	Письменное сложение в пределах 1000	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
118	Письменное вычитание в пределах 1000	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
119	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
120	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>

121	Умножение круглого числа, на круглое число	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
122	Деление круглого числа, на круглое число	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
123	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
124	Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
125	Приемы деления на однозначное число	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
127	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
128	<b>Контрольная работа за 4 четверть</b>	1	1	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
129	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
130	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>

	закрепление				
131	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	0	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
132	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
133	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в). <i>Практическая работа</i>	1	0	1	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
134	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата. <i>Практическая работа</i>	1	0	1	Образовательный сайт Конспект.ru: <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/</a>
135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	0	0	Копилка уроков. Сайт для учителей: <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	0	0	Медиатека Просвещение: <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	0	0	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация. <i>Практическая работа</i>	1	0	1	Якласс: <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	0	0	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	0	0	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
5	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	0	0	Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	0	0	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное	1	0	0	Якласс: <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>



	число				
8	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	0	0	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
9	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений. <i>Практическая работа</i>	1	0	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
10	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0	Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
11	<b>Входная контрольная работа</b>	1	1	0	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
12	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	0	0	Якласс: <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
13	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	0	0	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
14	Представление текстовой задачи на модели	1	0	0	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
15	Решение задачи разными способами	1	0	0	Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
16	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0	Якласс: <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	0	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

19	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	0	0	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
20	Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0	Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
21	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
22	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	0	0	Якласс: <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
23	Умножение на 10, 100, 1000	1	0	0	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
24	Деление на 10, 100, 1000	1	0	0	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
25	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	0	0	Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	0	0	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
27	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	1	1	0	Якласс: <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
28	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности (верные (истинные) и неверные (ложные))	1	0	0	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	0	0	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
30	Изображение фигуры, симметричной заданной. <i>Практическая работа</i>	1	0	1	Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
31	Примеры и контрпримеры. <i>Практическая работа</i>	1	0	1	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
32	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	0	0	Якласс: <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
33	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	0	0	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
34	Решение задач на нахождение длины	1	0	0	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
35	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	0	0	Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
36	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	0	0	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
37	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты. <i>Практическая работа</i>	1	0	1	Якласс: <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>

38	Применение представлений о площади для решения задач	1	0	0	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
39	Решение задач на нахождение площади	1	0	0	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
40	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	0	0	Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
41	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	0	0	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
42	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	0	0	Якласс: <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
43	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	0	0	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
44	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	0	0	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
45	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	0	0	Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
46	Закрепление. Таблица единиц времени	1	0	0	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
47	Решение задач на расчет времени	1	0	0	Якласс: <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
48	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	0	0	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
49	Сравнение величин, упорядочение	1	0	0	Библиотека ЦОК:

	величин				<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
50	Разностное и кратное сравнение величин	1	0	0	Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
51	Доля величины времени, массы, длины	1	0	0	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
52	Письменное сложение многозначных чисел	1	0	0	Якласс: <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1	0	0	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
54	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	0	0	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
55	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	0	0	Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
56	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	0	0	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
57	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	0	0	Якласс: <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
58	<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>	1	1	0	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
59	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
60	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	0	0	Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>

61	Вычисление доли величины. <i>Практическая работа</i>	1	0	1	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0	Якласс: <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
63	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
64	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	0	0	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
65	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	0	0	Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
66	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	0	0	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
67	Задачи с недостаточными данными	1	0	0	Якласс: <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
68	Решение задач на работу	1	0	0	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	0	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
70	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	0	0	Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
71	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно	1	0	0	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

	действие)				
72	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	0	0	Якласс: <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
73	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	0	0	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
74	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	0	0	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
75	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	0	0	Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
76	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	0	0	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
77	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	0	0	Якласс: <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
78	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	0	0	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
79	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	0	0	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
80	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием,	1	0	0	Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>

	нахождение его значения				
81	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	0	0	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
82	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	0	0	Якласс: <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
83	Деление с остатком	1	0	0	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
84	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	0	0	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
85	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0	Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
86	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	0	0	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
87	Решение задач на движение	1	0	0	Якласс: <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
88	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	0	0	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
89	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	0	0	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
90	Периметр многоугольника	1	0	0	Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
91	Решение задач на нахождение периметра и площади	1	0	0	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>



	прямоугольника (квадрата)				
92	<b>Контрольная работа "Решение текстовых задач"</b>	1	1	0	Якласс: <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
93	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи. <i>Практическая работа</i>	1	0	1	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
94	Умножение на двузначное число в пределах 100 000	1	0	0	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
95	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100 000	1	0	0	Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
96	Применение алгоритмов для вычислений. <i>Практическая работа</i>	1	0	1	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
97	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	0	0	Якласс: <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
98	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	0	0	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
99	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	0	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
100	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100 000	1	0	0	Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>

101	Деление на двузначное число в пределах 100 000	1	0	0	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
102	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	0	0	Якласс: <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
103	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	1	1	0	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
104	Разные формы представления одной и той же информации	1	0	0	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
105	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	0	0	Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
106	Таблица: чтение, дополнение	1	0	0	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
107	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	0	0	Якласс: <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
108	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	0	0	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
109	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	0	0	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
110	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1	0	0	Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
111	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников.	1	0	1	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

	Выполнение построений. <i>Практическая работа</i>				
112	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. <i>Практическая работа</i>	1	0	1	Якласс: <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
113	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка. <i>Практическая работа</i>	1	0	1	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
114	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	0	0	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
115	Сравнение геометрических фигур	1	0	0	Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	0	0	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
117	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	0	0	Якласс: <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
118	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса. <i>Практическая работа</i>	1	0	1	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
119	<i>Практическая работа</i> по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1	0	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
120	Правила работы с электронными	1	0	1	Учительский портал:

	техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур. <i>Практическая работа</i>				<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
121	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	0	0	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
122	<b>Контрольная работа за 4 четверть</b>	1	1	0	Якласс: <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
123	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	0	0	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
124	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	0	0	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
125	Задачи с избыточными и недостающими данными	1	0	0	Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
126	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	0	0	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
127	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	0	0	Якласс: <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
128	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления	1	0	0	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

	знаний				
129	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	0	0	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
130	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	0	0	Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
131	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1	0	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
132	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	0	0	Якласс: <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
133	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	0	0	Инфоурок: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
134	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля. <i>Практическая работа</i>	1	0	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
135	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название. <i>Практическая работа</i>	1	0	1	Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	0	0	Яндекс-Учебник: <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО</b>		<b>136</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ				
-----------	--	--	--	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Математика (для 1-4 классов общеобразовательных организаций) - Москва, 2023
2. Математика. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / Рыдзе О. А., Виноградова Н. Ф.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 27 с.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

#### **ИНТЕРНЕТ**

1. Учи.ру: <https://uchi.ru>
2. РЭШ: <https://resh.edu.ru>
3. Яндекс-Учебник: <https://education.yandex.ru>
4. Инфоурок: <https://infourok.ru/>
5. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
7. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
8. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
9. Библиотека ЦОК: <https://lesson.edu.ru/catalog>
10. Библиотека «Моя школа»: <https://myschool.edu.ru/>
11. Медиатека Просвещение: <https://media.prosv.ru>
12. Образовательный сайт Конспект.ru: <https://koncept.ru/nachalnye-klassy/>
13. Копилка уроков. Сайт для учителей: <https://kopilkaurokov.ru/>
14. Задачи по математике: <https://mat-zadachi.ru>
15. Знанию: <https://znanio.ru/>